

Résumé

Ces dernières années, de nombreux chercheurs ont souligné la nécessité de s'intéresser aux processus métacognitifs qui prennent forme entre les différents membres d'un groupe lors d'une activité collaborative. L'idée selon laquelle, dans ces environnements collaboratifs, s'instaurent des formes de régulations sociales – comme par exemple «la régulation métacognitive socialement partagée» ou «la régulation par un partenaire» – susceptibles d'influencer la performance s'amplifie avec le temps. Pourtant, peu de travaux ont été consacrés à la participation individuelle des membres du groupe à ces régulations. La présente étude examine les différentes modalités de régulations métacognitives qui se donnent à voir dans un petit groupe d'étudiants, dans le contexte d'une activité collaborative. La participation individuelle des membres du groupe aux régulations, tout comme les potentiels liens établis entre les différentes modalités de régulations, les personnes impliquées, le rôle adopté par chacun des participants ou la réussite de l'activité sont également analysés.

Pour ce faire, nous avons eu recours à des méthodes d'analyse qualitatives. Quinze apprentis de l'école professionnelle de Trevano au Tessin ont, durant un semestre entier, été invités à travailler en groupe de trois et à effectuer toute une série d'activités en lien avec leur apprentissage professionnel. Chaque groupe a été filmé. Le matériel récolté a ensuite été codé et analysé grâce au logiciel N-vivo.

Les résultats de cette recherche montrent que la régulation métacognitive socialement partagée (RMSP) est essentielle à l'atteinte d'une performance de qualité : pour la réussite d'une activité collaborative, les membres du groupe doivent réguler leur propre processus cognitif de façon égalitaire. En ce qui concerne la participation individuelle, les analyses effectuées démontrent que les RMSPs sont en majorité l'initiative du groupe dans son entier. Seule une minorité de régulations émane d'un sous-groupe composé de deux apprenants. Dans chacun des groupes pris en considération, un initiateur principal de RMSPs a pu être trouvé. Enfin, les résultats de notre recherche mettent également en lumière l'importance des rôles de coordinateur avec succès et d'initiateur pour le succès d'une activité collaborative.

Finalement, l'étude réalisée a permis de proposer quelques suggestions susceptibles de mener à une amélioration de l'enseignement ou au développement de recherches ultérieures.